|  |
| --- |
| **ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  **И КУЛЬТУРЫ**  администрации ГО ЗАТО Комаровский Оренбургской обл.  Южная ул., д. 29а, ЗАТО Комаровский, Оренбургская обл., 462781  Тел./факс (35368) 2-55-41,  E-mail: [oo\_komar@rambler.ru](mailto:oo_komar@rambler.ru)  ИНН/КПП 5618005508/561801001  21.11.2024 № 24-25/ 6 |

**Аналитическая справка**

**о результатах тренировочного мероприятия в форме ЕГЭ**

**по математике (профильного) уровня обучающихся 11-х классов**

**ЗАТО Комаровский**

**2024-2025 учебного года**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024/2025 учебном году», от 15.11.2024 № 01-21/1827 «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся 11-х классов в ноябре-декабре 2024 года», приказа отдела образования и культуры (далее – ООК) № 75-О от 15.11.2024 г. «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся 11-х классов в ноябре-декабре 2024 года» было проведено тренировочное мероприятие в форме ЕГЭ по математике (профильного) уровня продолжительностью 3 часа 55 минут.

**Цель:** выявить уровень знаний обучающихся 11 класса по математике на конец первого полугодия 2024 года.

**Сроки проведения:** 19.11.2024 г.

**Состав комиссии:** педагоги математики, не работающие в данном классе, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

По итогам проведенного тренировочного мероприятия в форме ЕГЭ по математике (профильного) уровня в 11 классе были получены следующие результаты.

Всего в выполнении тренировочной работы по математике (профильного) уровня в форме ЕГЭ приняло участие 14 обучающихся 11 - го класса из 14, выбравших для сдачи ЕГЭ математике (профильный) уровень в 2025 году, что составило 100% и 56% от общего количества обучающихся 11 класса.

Процент успеваемости составил – 93 %.

*Таблица 1*

**Результаты тренировочного мероприятия**

**по математике (профильного) уровня** **в форме ЕГЭ**

**обучающихся 11 -го класса**

**ЗАТО Комаровский**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название контрольной работы | Название ОУ | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Низкий  Уровень  (Кол-во учеников и %) | Базовый  уровень  (кол-во учеников и %) | Базово-переходный  (кол-во уч-ся и %) | Повышенный уровень  (кол-во уч-ся и %) | Высокий уровень  (кол-во уч-ся и %) |
| **ТМ 19.11.2024** | МБОУ КСОШ | 14 | 1  (7,1%) | 2  (14,3%) | 8  (57,2%) | 2  (14,3%) | 1  (7,1%) |

По результатам тренировочного мероприятия по математике (профильного) уровня в форме ЕГЭ можно сделать вывод, что большинство обучающихся 13 из 14, принимавших участие в данной форме контроля знаний, смогли справиться с предложенной им тренировочной мониторинговой работой в форме ЕГЭ, успеваемость составила 93%, при этом следует отметить, что 1 обучающийся 11 класса набрал минимальный порог от 0-4 первичных баллов, что соответствует низкому уровню, при этом следует отметить, что из 14 обучающихся 11 класса, принимавших участие в выполнении данной формы работы 2 обучающихся смогли набрать количество баллов, соответствующее базовому уровню, что составило 14,3%, 8 обучающихся 11 класса – 57,2% смогли набрать количество баллов, соответствующее базово-переходному уровню и 2-е обучающихся 11 классов смогли набрать количество баллов, соответствующее повышенному уровню, что составило 14,3%, 1 обучающийся набрал 21 балл – 7,1%, что соответствует высокому уровню от всего количества обучающихся 11 класса, выполнявших данный вид работы. Педагогам математики, работающим на данной параллели, следует проанализировать полученные результаты, % выполненных заданий и продумать план коррекционной работы с учетом допущенных обучающимися ошибок для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ математику (профильный) уровень в 2025 году.

*Таблица № 2*

**Сравнение результатов МР входной от 25.09.2024 г и ПМР от 19.11.2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название контрольной работы | Название ОУ | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Низкий  Уровень  (Кол-во учеников и %) | Базовый  уровень  (кол-во учеников и %) | Базово-переходный  (кол-во уч-ся и %) | Повышенный уровень  (кол-во уч-ся и %) | Высокий уровень  (кол-во уч-ся и %) |
| **ВМР**  **25.09.2024** | МБОУ КСОШ | 25 | 4  (16%) | 7  (28%) | 12  (48%) | 2  (8%) | 0  (0%) |
| **ТМ 19.11.2024** | МБОУ КСОШ | 14 | 1  (7,1%) | 2  (14,3%) | 8  (57,2%) | 2  (14,3%) | 1  (7,1%) |

Сравнение результатов 2-х мониторинговых работ не является объективным т.к. ВМР содержала задания смешанного (профильного и базового уровня) и в ее выполнении принимали участие все 11-ти классики в количестве 25 учеников. ПМР выполняли только обучающиеся 11 класса, выбравшие для сдачи ЕГЭ математику (профильный) уровень и задания соответственно были из ЕГЭ профильной математики.

*Таблица № 3*

***Сравнение результатов ПМР по математике в форме ЕГЭ за последние 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Мониторинговые работы в форме ЕГЭ** | **I** | | **II** | | | **III** | | | **IV** | | | **V** | | |
| **Низкий уровень** | | **Базовый уровень** | | | **Базово-переходный уровень** | | | **Повышенный уровень** | | | **Высокий уровень** | | |
| (0-4 первичных баллов) | | (5-6 первичных баллов) | | | (7 -11  первичных баллов) | | | (12-19 первичных баллов) | | | (20-32 первичных балла) | | |
| МБОУ КСОШ |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % |
| 25.11.2022 | 4 | 18 | 10 | 45 | 6 | | 27 | 1 | | 5 | 1 | | 5 |
| 26.11.2023 | 2 | 16,7 | 5 | 42 | 2 | | 16,7 | 3 | | 25 | 0 | | 0 |
| 19.11.2024 | **1** | **7,1** | **2** | **14,3** | **8** | | **57,2** | **2** | | **14,3** | **1** | | **7,1** |

Результаты сравнения за последние 3 года полугодовой тренировочной мониторинговой работы в форме ЕГЭ по математике (профильный) уровень свидетельствует о том, что в сравнении с прошлым годом повысилась успеваемость до 93%, уменьшилось количество обучающихся, набравших количество баллов базового уровня и составило 14,3%, увеличилось количество обучающихся, набравших базово-переходный уровень и составило 57,2%, незначительно уменьшилось количество обучающихся, набравших повышенный уровень и составило 14,3% и увеличилось количество обучающихся набравших повышенный уровень – на 7,1 в сравнении с ПМР прошлого года.

**При выполнении обучающимися 11-го класса тренировочного мероприятия по математике (профильный) уровень в форме ЕГЭ были допущены следующие типичные ошибки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Типичные ошибки** | **Причины появления ошибок** | **% обучающихся, допустивших ошибку** |
| 1 | Решение планиметрической задачи на применение свойств многоугольников | Слабое владение теорией, необходимой при решении данных задач. | 0 баллов -57  1 балл -43 |
| 2 | Решение планиметрической на нахождение скалярного произведения векторов, свойств векторов | Не сформирован навык производить операции над векторами | 0 баллов -0  1 балл -100 |
| 3 | Решение стереометрической задачи на нахождение объема многогранника | Слабое владение теорией, необходимой при решении данных задач. | 0 баллов -21  1 балл -79 |
| 4 | Решение задачи на нахождение вероятности случайного события | Не сформирован навык решения несложных задач на вероятность | 0 баллов -7  1 балл -93 |
| 5 | Решение сложной задачи на нахождение вероятности случайного события | Не сформирован навык решения сложных задач на вероятность | 0 баллов -86  1 балл -14 |
| 6 | Решение простейших иррациональных, тригонометрических уравнений. | Невнимательность при отборе корней. | 0 баллов -0  1 балл -100 |
| 7 | Нахождение значения рационального выражения, иррационального, тригонометрического выражения. | Не сформирован навык преобразования рациональных, иррациональных выражений, незнание формул тригонометрии | 0 баллов -21  1 балл -79 |
| 8 | Решение задачи на использование геометрического смысла производной | Затруднения в применении геометрического смысла производной | 0 баллов -29  1 балл -71 |
| 9 | Решение задач физического содержания | Невнимательность в вычислениях, преобразованиях | 0 баллов - 57  1 балл -43 |
| 10 | Решение текстовой задачи на совместную работу, на движение. | Неумение составлять математическую модель данной жизненной ситуации | 0 баллов - 14  1 балл -86 |
| 11 | Чтение графика функции | Неумение читать график функции. | 0 баллов -57  1 балл -43 |
| 12 | Решение задачи на нахождение наибольшего, наименьшего значения, точек экстремума алгебраических функций | Незнание алгоритма, применения производной для нахождения наименьшего значения функции | 0 баллов -64  1 балл –36 |
| 13 | Решение тригонометрических уравнений | Вычислительные ошибки и недостаточные знания формул и способов для решения тригонометрических уравнений | 0 баллов - 50  1 балл –0  2 балла –50 |
| 14 | Решение стереометрической задачи повышенного уровня сложности | Слабое владение теорией, недостаточно развито пространственное видение. | 0 баллов -100  1 балл -0  2 балла -0  3балла-0 |
| 15 | Решение дробно-рационального неравенства, неравенства с модулем. | Недостаточно отработано умение решать неравенства. | 0 баллов -86  1 балл -7  2 балла -7 |
| 16 | Решение задачи экономического содержания | Плохое владение теоретическими знаниями. | 0 баллов -58  1 балл –21  2 балла –21 |
| 17 | Решение планиметрической задачи повышенного уровня сложности на применение свойств окружности и многоугольника | Неуверенность учащихся в знаниях по планиметрии. | 0 баллов -79  1 балл –7  2 балла –14  3 балла –0 |
| 18 | Решение уравнения с параметром. | Слабое владение теоретическими знаниями. | 0 баллов -100  1балл -0  2балла -0  3 балла -0 |
| 19 | Решение задачи на свойства чисел, числовые наборы, последовательности чисел | Плохое владение теоретическими знаниями. | 0 баллов -72  1 балл-7  2 балла -7  3 балла -7  4 балла-7 |

***Диаграмма выполнения заданий %***

*Наименьшее количество ошибок* было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий: **задание № 4** - Решение задачи на нахождение вероятности случайного события -7% обучающихся не смогли верно выполнить данное задание, **задание № 10** - Решение текстовой задачи на совместную работу, на движение -14% обучающихся неверно выполнили предложенное им задание.

*Наибольшее количество ошибок* обучающиеся 11-х классов допустили при выполнении следующих заданий: **задание №5 -** Решение сложной задачи на нахождение вероятности случайного события **,** 86% не справились с заданием**, задание №15** - Решение дробно-рационального неравенства, неравенства с модулем -86% обучающихся не смогли верно выполнить данное задание, **задание №17** – не справились 79% обучающихся**, задание 19 –** 72%.

При этом следует отметить, что с заданиями № 2,6,14,18 все 100% обучающихся не смогли справиться и получили при выполнении 0 баллов.

**Вывод:**

По результатам тренировочного мероприятия по математике (профильного) уровня в форме ЕГЭ в 11 классе можно сделать вывод, что большинство обучающихся (13 учеников из 14) справились с предложенной им формой работы – ЕГЭ по математике (профиль), что составило 93% от общего количества выпускников, выполнявших данный вид работы. 1 обучающийся показал низкий уровень знаний от 0 - 4 баллов, 2 обучающихся показали по результатам данной работы базовый уровень знаний, 8 обучающихся смогли набрать количество баллов, соответствующее базово-переходному уровню и 2 обучающихся могли набрать количество баллов, соответствующее повышенному уровню и 1 обучающийся – высокому уровню.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать полученные результаты.

Срок: до 26 ноября 2024 года.

1. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.

Срок: в течение второй четверти 2024/2025 учебного года

1. Обсудить на заседании МО учителей математики результаты тренировочной работы в форме ЕГЭ и пути дальнейшей работы по повышению качества знаний обучающихся 11 класса, с целью успешной сдачи ЕГЭ в 11 классе по математике.

Срок: до 27 ноября 2024 года

4. Внести корректировки в индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных образовательных дефицитов.

Срок: до 27 ноября 2024 года

5. Разнообразить формы работы с обучающимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

Срок: в течение 2024-2025 учебного года

1. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты мониторинговой работы.

Срок: до 22 ноября 2024 года

Главный специалист ООК Киселева Н.А.