|  |
| --- |
| **ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ****И КУЛЬТУРЫ**Администрации Городского округаЗакрытое административно-территориальноеобразование Комаровский Оренбургской обл.Южная ул., д. 29а, ЗАТО Комаровский,Оренбургская обл., 462781Тел./факс (35368) 2-55-41,E-mail: ookzato@mail.ruИНН/КПП 5618005508/561801001727.09.2024. № 24-25/ 3 |

**Аналитическая справка**

**о результатах тренировочной мониторинговой работы в форме ОГЭ**

**по математике обучающихся 9-х классов**

**ЗАТО Комаровский**

**2024-2025 учебном году**

В соответствии с приказами Министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024/2025 учебном году», письма ГБУ РЦМСО от 13.09.2024 №01-08/663 «О проведении региональных тренировочных мероприятий для обучающихся 9 классов», приказа отдела образования и культуры (далее – ООК) от 13.09.2024 № 59/1-О «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся 9 классов в сентябре 2024 года» было проведено тренировочное мероприятие в форме ОГЭ по математике, продолжительностью 3 часа 55 минут.

**Цель:** выявить уровень знаний обучающихся 9-х классов по математике на начало учебного года.

**Сроки проведения:** 27.09.2024 г.

**Состав комиссии:** учителя математики, не работающие в данных классах, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

По итогам проведенного тренировочного мероприятия по математике в форме ОГЭ в 9-х классах были получены следующие результаты. Всего в выполнении мониторинговой работы по математике в форме ОГЭ приняло участие 77 обучающийся 9-х классов из 84, что составило **92 %** от общего количества выпускников 9-х классов. Процент успеваемости составил **– 84** %, процент качества – **18,2** %.

*Приложение 1*

**Результаты тренировочного мероприятия**

**по математике в форме ОГЭ 9 классы**

**ЗАТО Комаровский**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Территория** | **Кол-во обучающихся по списку** | **Кол-во обучающихся,** **сдававших экзамен** | **Кол-во обучающихся, получивших соответствующую оценку** | **Показатель****% 2** | **Группа риска****(кол-во)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. | ЗАТО Комаровский | 84 | 77 | 12 | 51 | 13 | 1 | 15,6 | 12 |

 Анализ результатов ТМР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся 9-х классов 65 из 77 смогли справиться с предложенной им мониторинговой работой по математике в форме ОГЭ. Успеваемость составила **84,** качество знаний составило **18,2%.**

 *Таблица 2*

**Результаты входной мониторинговой работы**

**по математике в форме ОГЭ обучающихся 9 -х классов**

 **ЗАТО Комаровский**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название контрольной работы | Название ОУ | Кол-во обучающихся, выполнявших работу |  % «2» |  % «4» и «5» |
| **ТМ в форме ОГЭ****27.09.2024 г.** | МБОУ КСОШ | 77 | 15,6 | 18,2 |

 Анализ результатов показывает, что 12 обучающихся 9-х классов не смогли преодолеть минимальный порог и получили по результатам данной работы оценку «2», при этом следует отметить, что всего 14 обучающихся 9-х классов из 81 смогли набрать по результатам данной работы количество баллов, соответствующее оценкам «4 и 5», что составило 18,2% качества.

 *Таблица 3*

**Сравнение результатов входных мониторинговых работа**

**по математике за последние 3 года обучающихся 9 -х классов**

 **ЗАТО Комаровский**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название контрольной работы** | **Название ОУ** | **Кол-во обучающихся, выполнявших работу** |  **% «2»** |  **% «4» и «5»** |
| **ВКР****17.09.2022** | МБОУ КСОШ | 83 | 15,7 | 24,1 |
| **ВКР** **23.09.23** | МБОУ КСОШ | 81 | 14,8 | 17,3 |
| **РТМ****27.09.2024** | МБОУ КСОШ | 77 | 15,6 | 18,2 |

 Сравнение результатов мониторинговых тренировочных работ в форме ОГЭ за последние 3 года показывает следующий результат. Следует отметить незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом на 1,1 % при этом следует отметить, что увеличилось количество неуспевающих на 2,2%.

 При выполнении обучающимися тренировочного мероприятия по математике обучающимися 9-х классов были допущены следующие ошибки:

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Кол-во выполнивших задание** | **Средний процент выполнения[[1]](#footnote-1)** | **Причины**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 71 | 92 | Невнимательное прочтение задания |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 54 | 70 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 27 | 35 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки, ошибки при переводе одних единиц в другие |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 19 |  25 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 19 | 25 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями |  Б |  40 |  52 | Недостаточно отработано правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, вычислительные ошибки |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, сравнение рациональных чисел на координатной прямой | Б | 48 | 62 | Затруднения при сравнении чисел на координатной прямой |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 26 | 34 | Затруднения при преобразовании рациональных дробей |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (квадратные, дробные рациональные уравнения) | Б | 30 | 39 | Невнимательность, вычислительные ошибки, незнание формул корней квадратного уравнения |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  Б |  31 |  40 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 17 | 22 | Затруднения при чтении графиков, Невнимательное прочтение задания |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 20 | 26 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы  |  Б |  44 |  57 | Незнание алгоритма решения неравенств, затруднения при преобразовании неравенства |
| 14 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (применение формул арифметической, геометрической прогрессии) | Б | 36 | 47 | Тема не отработана. Изучение по программе во втором полугодии |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Знание свойств треугольников, соотношений между сторонами и углами треугольника, площади треугольника | Б | 24 | 31 | Незнание свойств геометрических фигур, вычислительные ошибки |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Свойства окружности, описанной около многоугольника и вписанной в многоугольник |  Б |  36 |  47 | Затруднения при применении свойств вписанного и центрального углов |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Знать и уметь применять формулы, площади треугольника, четырехугольников | Б | 40 | 52 | Незнание формул, затруднения при применении |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Знать и уметь применять формулы площади треугольника |  Б |   55 |  71 | Незнание формул, затруднения при применении |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения |   Б | 52 | 68 | Незнание теории, затруднения при выборе ответа, невнимательное прочтение задания |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 1б-22б-3 | 34 | Недостаточно отработаны навыки решения рациональных уравнений и их систем, квадратных неравенств |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 2 | 3 | Недостаточно отработаны навыки решения текстовых задач |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 1 | 2 | Задание высокой степени сложности. Недостаточно отработаны навыки построения графиков |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 1б-32б-5 | 46 | недостаточные обоснования, применяют свойства и теоремы без объяснений |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 1б-32б-6 | 48 | Задача на доказательство вызывает затруднения из-за неумения применять знание теории |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 1 | 2 | Неумение делать выводы и обобщения, неточность формулировок, определений, понятий. неполный охват основных признаков определяемого понятия |

**График выполнения заданий в %**

Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий: **задания № 1,2,18,22,24,25 (от 6 до 25%)** обучающихся допустили ошибки при выполнении данных заданий.

Наибольшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий: **задания №4,5,8,11,12 (от 54 до 61%)** обучающихся не смогли верно выполнить данные задания.

 Педагогам математики, работающим на данной параллели, следует проанализировать полученные результаты и провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Вывод:**

 По результатам тренировочного мероприятия в форме ОГЭ по математике в 9-х классах можно сделать вывод, что большая часть обучающихся 65 из 77 -84% смогли справиться с предложенной работой в форме ОГЭ, что составило 84% успеваемости. При этом следует отметить, что 12 обучающихся 9-х классов не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов, что составило 15,6%. Следует отметить, что количество баллов, соответствующее оценкам «4» и «5» смогли набрать только 14 обучающихся из 77, что составило 18,2% качества знаний. Педагогам математики, работающим на данных выпускных классах необходимо проанализировать результаты ТМР по математике, выделить по результатам работы группу риска. Продолжить работу по ИОМ для обучающихся, которые не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов. На занятиях по подготовке к ЕГЭ необходимо проанализировать полученные результаты и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Продолжить повышение качества знаний обучающихся по данному предмету.

 Срок: в течение первой-второй четверти 2024-2025 учебного года

2.Проанализировать полученные результата на заседании МО учителей математике.

 Срок: до 30 сентября 2024 года.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных дефицитов.

 Срок: до 30 сентября 2024 года.

4. Разнообразить методы и формы работы на уроках.

 Срок: в течение 2024-2025 учебного года.

5. Провести коррекционную работу по отработки западающих знаний у обучающихся 9-х классов с целью ликвидации пробелов.

 Срок: первая - вторая четверть 2024-2025 учебного года.

6. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами РТМ по математике.

 Срок: до 30 сентября 2024 года

 Главный специалист ООК Киселева Н.А.

1. [↑](#footnote-ref-1)