|  |
| --- |
| **ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ****И КУЛЬТУРЫ**Администрации Городского округаЗакрытое административно-территориальноеобразование Комаровский Оренбургской обл.Южная ул., д. 29а, ЗАТО Комаровский,Оренбургская обл., 462781Тел./факс (35368) 2-55-41,E-mail: oo\_komar@rambler.ruИНН/КПП 5618005508/56180100115.03.2024 № 23-24/ 47 |

**Аналитическая справка**

**о результатах пробного экзамена по математике в форме ОГЭ**

**обучающихся 9-х классов**

**ЗАТО Комаровский**

 **2023-2024 учебного года**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/206 «О проведении пробных экзаменов по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов», приказа отдела образования и культуры (далее – ООК) от 20.02.2024 № 8/5-О «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ по математике и русскому языку обучающихся 9 классов в 2024 году», в целях подготовки к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) был проведен пробный экзамен по математике продолжительностью 3,55 ч.

**Цель:** выявить уровень знаний обучающихся 9-х классов по математике на конец третьей четверти, проанализировать динамику результатов в сравнении с ПМР.

**Сроки проведения:** 12.03.2024 г.

**Состав комиссии:** учителя математики, не работающие в данном классе, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

По итогам проведенного пробного экзамена по математике в форме ОГЭ в 9-х классах были получены следующие результаты.

Всего в выполнении мониторинговой работы по математике в форме ОГЭ приняло участие 80 обучающийся 9-х классов из 83, что составило **96 %** от общего количества выпускников 9-х классов. Процент успеваемости составил **– 89** %, процент качества – **21,3** %.

*Таблица № 1*

**Результаты пробного экзамена**

**по математике в форме ОГЭ 9 классы**

**ЗАТО Комаровский**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Территория** | **Кол-во обучающихся по списку** | **Кол-во обучающихся,** **сдававших экзамен** | **Кол-во обучающихся, получивших соответствующую оценку** | **Показатель****% 2** | **Группа риска****(кол-во)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1. | ЗАТО Комаровский | 83 | 80 | 9 | 54 | 15 | 2 | 11 | 9 |

 Анализ результатов пробного экзамена свидетельствует о том, что большая часть обучающихся 9-х классов 71 из 80 смогли справиться с предложенной им мониторинговой работой по математике в форме ОГЭ. Успеваемость составила **89,** качество знаний составило **21,3%.**

 *Таблица 2*

**Результаты пробного экзамена**

**по математике в форме ОГЭ обучающихся 9 -х классов**

 **ЗАТО Комаровский**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название контрольной работы | Название ОУ | Кол-во обучающихся, выполнявших работу |  % «2» |  % «4» и «5» |
| **Пробный экзамен****12.03.2024 г.** | МБОУ КСОШ | 80 | 11 | 21,3 |

 Анализ результатов показывает, что 9 обучающихся 9-х классов не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов и получили по результатам данной работы оценку «2», при этом следует отметить, что всего 17 обучающихся 9-х классов из 80 смогли набрать по результатам данной работы количество баллов, соответствующее оценкам «4 » и «5», что составило 21% качества.

 *Таблица 3*

**Сравнение результатов ВМР, ПМР и Пробный экзамен от 12.03.2024 года**

**по математике в форме ОГЭ обучающихся 9 -х классов**

 **ЗАТО Комаровский**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название контрольной работы | Название ОУ | Кол-во обучающихся, выполнявших работу |  % «2» |  % «4» и «5» |
| **ВМР****23.09.2023** | МБОУ КСОШ | 81 | 14,8 | 17,3 |
| **ПМР****15.12.2023 г.** | МБОУ КСОШ | 77 | 13 | 18,2 |
| **Пробный экзамен****12.03.2024 г.** | МБОУ КСОШ | 80 | 11 | 21,3 |

 Сравнительный анализ результатов ВМР, ПМР и Пробного экзамена показывает положительную динамику. Незначительно уменьшилось количество неуспевающих на 2% и повысилось качество знаний в сравнении с ПМР на 3,1%. Педагогам математики, работающим на данной параллели, следует проанализировать полученные результаты и провести коррекционную работу по западающим темам ОГЭ по математике.

**При выполнении обучающимися пробного экзамена по математике обучающимися 9-х классов были допущены следующие ошибки:**

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Кол-во выполнивших задание** | **Средний процент выполнения[[1]](#footnote-1)** | **Причины**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б |  51 | 63,8 | Невнимательное прочтение задания |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б |  49 | 61,3 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 33 | 41,3 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки, ошибки при переводе одних единиц в другие |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 21 |   26,3  | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 | 12,5 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями |  Б | 51 | 63,8  | Недостаточно отработано правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, вычислительные ошибки |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, сравнение рациональных чисел на координатной прямой | Б | 47 | 58.8 | Затруднения при сравнении чисел на координатной прямой |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 38 | 47,5 | Затруднения при преобразовании рациональных дробей |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (квадратные, дробные рациональные уравнения) | Б | 51 | 63,8 | Невнимательность, вычислительные ошибки, незнание формул корней квадратного уравнения |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  Б |  46 |  57,5 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 24 | 30 | Затруднения при чтении графиков, Невнимательное прочтение задания |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 27 | 33,8 | Невнимательное прочтение задания, вычислительные ошибки |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (квадратные неравенства) |  Б |  44 | 50 | Незнание алгоритма решения неравенств, затруднения при преобразовании неравенства |
| 14 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (применение формул арифметической, геометрической прогрессии) | Б | 22 | 27,5 | Тема недостаточно отработана. Изучение не закончено |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Знание свойств треугольников, соотношений между сторонами и углами треугольника | Б | 40 | 50 | Незнание свойств геометрических фигур, вычислительные ошибки |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Свойства окружности, описанной около многоугольника и вписанной в многоугольник |  Б |  29 | 36,3 | Затруднения при применении свойств вписанного и центрального углов |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Знать и уметь применять формулы, площади треугольника, четырехугольников | Б | 37 | 46,3 | Незнание формул, затруднения при применении |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Знать и уметь применять формулы средней линии треугольника, площади четырехугольников, находить расстояния от точки до прямой |  Б | 55 |  68,8 | Незнание формул, затруднения при применении |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения |   Б | 37 | 46,3 | Незнание теории, затруднения при выборе ответа, невнимательное прочтение задания |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 10 | 12,5 | Недостаточно отработаны навыки решения целых и дробных рациональных уравнений |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 6 | 7,5 | Недостаточно отработаны навыки решения текстовых задач |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 3 | 3,8 | Задание высокой степени сложности. Недостаточно отработаны навыки построения графиков |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 4 | 5 | недостаточные обоснования, применяют свойства и теоремы без объяснений |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 2 |  2,5 | Задача на доказательство вызывает затруднения из-за неумения применять знание теории |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0 | Неумение делать выводы и обобщения, неточность формулировок, определений, понятий. неполный охват основных признаков определяемого понятия |

 Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий: **задание № 5,20,21,22,23,24 (от 2,5 до 12,5% обучающихся не смогли верно выполнить предложенные задания.**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 9-х классов допустили при выполнении следующих заданий: **задание № 1,2,6.7,9,10,18 (от 58,8 до 68,8% обучающихся допустили ошибки при выполнении данных заданий).**

 Педагогам математики, работающим в данных классах, следует проанализировать полученные результаты и провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Вывод:**

 По результатам пробного экзамена по математике в форме ОГЭ в 9-х классах можно сделать вывод, что большая часть обучающихся 71 из 80 смогли справиться с предложенной работой в форме ОГЭ, что составило 89% успеваемости. При этом следует отметить, что 9 обучающихся 9-х классов не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов, что составило 11%. Следует отметить, что количество баллов, соответствующее оценкам «4» и «5» смогли набрать 21 обучающихся из 80, что составило 21% качества знаний. Педагогам математики, работающим в данных выпускных классах, необходимо проанализировать результаты пробного экзамена по математике, выделить по результатам работы группу риска. На занятиях по подготовке к ОГЭ необходимо проанализировать полученные результаты и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Продолжить повышение качества знаний обучающихся по данному предмету.

 Срок: в течение четвертой четверти 2023-2024 учебного года.

2. Проанализировать полученные результата на заседании МО учителей математики.

 Срок: до 25 марта 2024 года.

3.Внести корректировки в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учётом выявленных образовательных дефицитов.

 Срок: до 20 марта 2024 года

4.Разнообразить методы и формы работы на уроках.

 Срок: в течение четвертой четверти 2023-2024 учебного года.

5. Провести коррекционную работу по отработки западающих знаний у обучающихся 9-х классов с целью ликвидации пробелов.

 Срок: в течение четвертой четверти 2023-2024 учебного года.

6. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами пробного экзамена по математике.

 Срок: до 18 марта 2024 года.

Главный специалист ООК Киселева Н.А.

1. [↑](#footnote-ref-1)